



Résultats d'apprentissage – quelques leçons clés de l'Europe

Jens Bjornavold

Session 1

ACQF 11th Peer Learning Webinar

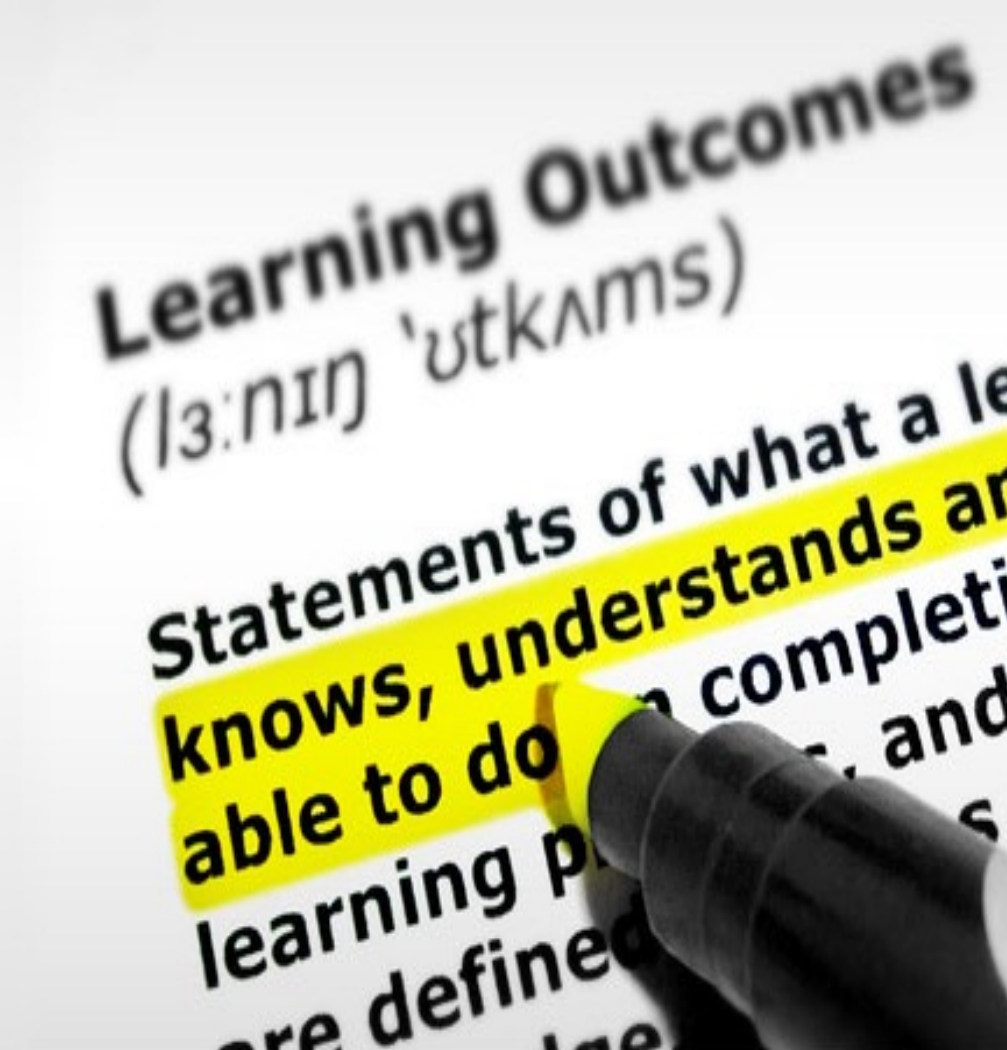
23 September 2021



CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training

Learning outcomes



Le concept des résultats d'apprentissage

Résultats d'apprentissage escomptés

Un résultat d'apprentissage est un énoncé de ce qu'un apprenant est censé savoir, être capable de faire et de comprendre après avoir terminé un processus d'apprentissage.

Résultats d'apprentissage atteints

Ensemble de connaissances, d'aptitudes et/ou de compétences qu'une personne a acquises et/ou est en mesure de démontrer après l'achèvement d'un processus d'apprentissage



Résultats d'apprentissage dans les politiques européennes d'éducation et de formation

- Les efforts nationaux visant à mettre en œuvre les résultats d'apprentissage remontent aux années 1980.
- Le principe des acquis d'apprentissage est – depuis 2000 – systématiquement promu au niveau européen
- Le cadre européen des certifications (CEC) a joué un rôle clé dans la promotion de ce principe.
- Le principe des acquis d'apprentissage peut être considéré comme le « ciment » qui lie les politiques européennes en matière de compétences et de qualifications.



Résultats d'apprentissage - les différents objectifs

Renforcer l'approche des acquis d'apprentissage vise à :

Réformer et moderniser l'éducation-formation et la relation entre l'éducation et la formation et le marché du travail

Influencer trois niveaux principaux

- En ce qui concerne les politiques nationales et européennes globales
- En ce qui concerne la gestion des institutions
- En ce qui concerne la réforme pédagogique



Résultats d'apprentissage dans les politiques nationales et européennes - aspirations

Résultats d'apprentissage :

- Facilite **la valorisation** de tout apprentissage, y compris celui qui a été acquis en dehors de l'éducation et de la formation formelles.
- Augmente **la transparence** des qualifications pour les apprenants et les employeurs.
- Facilite les **progrès** dans un paysage de l'éducation et de la formation de plus en plus complexe et diversifié.
- Renforce **la responsabilisation** en matière d'éducation et de formation
- Augmente **la comparabilité** des qualifications entre les pays et facilite le transfert et l'accumulation des acquis d'apprentissage au-delà des frontières.
- Une clé de l'apprentissage tout au long de la vie et tout au long de la vie.



Les résultats d'apprentissage en tant qu'outil de gestion - aspirations

Le passage aux acquis d'apprentissage :

- Permet une combinaison de pilotage stratégique depuis le sommet et d'autonomie locale.
- Permet une conception plus cohérente des programmes.
- Constitue une partie importante de l'assurance de la qualité au niveau des institutions; permettre un examen et un renouvellement continus
- N'est pas un phénomène isolé, mais est étroitement lié à des traditions telles que la gestion par objectifs et la nouvelle gestion publique



Les acquis de l'apprentissage en tant qu'outil de réforme pédagogique - aspirations

Le passage aux acquis d'apprentissage :

- Clarifie l'intention du processus d'enseignement et d'apprentissage.
- Clarifie ce que l'on attend de l'apprenant.
- Facilite, grâce à un alignement cohérent de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation, une meilleure conception des méthodes d'enseignement et d'apprentissage.
- Facilite un processus plus centré sur l'apprenant, s'ouvrant potentiellement à un apprentissage actif, autodirigé et basé sur des problèmes.



Les résultats d'apprentissage en tant qu'outil de réforme – Impact?

- L'étude de 2009 du Cedefop a montré une évolution globale vers les acquis de l'apprentissage dans toute l'Europe; bien qu'avec de nettes différences entre les pays et les secteurs de l'éducation et de la formation
- L'étude de 2016 du Cedefop sur les acquis de l'apprentissage a montré que le passage aux acquis de l'apprentissage s'accélère et que les différences entre les pays et les secteurs de l'éducation diminuent
- L'étude du Cedefop sur l'évolution du rôle de l'enseignement et de la formation professionnels (2020) confirme cette tendance
-



Impact réel des politiques – Education et formation professionnelle (EFP)

- L'approche fondée sur les acquis de l'apprentissage est bien établie dans l'EFP européenne.
- Presque tous les pays se réfèrent maintenant aux acquis ou aux compétences d'apprentissage comme étant fondamentaux pour l'EFP
- Le principe des acquis d'apprentissage est devenu un élément plus explicite et plus visible de l'EFP
 - Un moyen d'accroître la transparence de l'EFP
 - Un moyen d'améliorer la pertinence de l'EFP
 - Une façon de mettre l'apprenant au centre du processus



Impact réel des politiques – Enseignement supérieur

- Un changement remarquable s'est produit au cours de la dernière décennie. Bien qu'il soit à la traîne par rapport à l'EFP en 2006-2007, le principe des acquis d'apprentissage gagne rapidement du terrain dans toute l'Europe.
- Un accent sur la nécessité d'équilibrer les fonctions de la recherche et de l'enseignement
- Une tension entre l'accent mis sur les compétences et la connaissance
- Certains pays et institutions résistent au changement
- Différences entre les disciplines en ce qui concerne l'prise en considération
- Processus de coopération européenne – Processus de Bologne et CEC – est important et influence



Impact réel des politiques – Enseignement primaire et général

- Dans l'enseignement obligatoire, nous observons un changement
 - Révision des programmes nationaux et de base
 - Cccent sur les compétences clés
 - Impact des évaluations internationales (PISA)
- L'enseignement secondaire général (comme en 2006-2007) doit encore adopter les acquis de l'apprentissage



Incidence réelle sur les politiques – facteurs clés

Principaux moteurs du changement

- Cadres complets des certifications
- L'introduction de systèmes de validation et de reconnaissance de l'apprentissage antérieur/non formel et informel

Deeper impact

- Cartes de qualification plus complètes et accessibles
- Réformes systémiques, en particulier dans le domaine de l'EFP supérieur (CEC 5-8)
- Une ouverture des qualifications à l'expérience et aux acquis
- Comparabilité accrue des qualifications en Europe et à l'international



Résultats d'apprentissage et gestion – impact réel?

Considéré comme un moyen de combiner le pilotage stratégique avec une large autonomie locale

- Nous pouvons observer un impact des résultats d'apprentissage sur la conception des programmes et des programmes
- Renforcement de la vue d'ensemble et du contrôle institutionnels; permet d'éliminer les programmes, les programmes et l'enseignement de qualité inférieure
- Considéré comme un instrument de pilotage ambigu – ouvre un espace de dialogue, sans compter la façon dont cela sera rempli.

Recherche limitée, bien que certains des défis soient similaires à ceux rencontrés en ce qui concerne la gestion par objectifs (MBO) et la nouvelle gestion publique (NPM)



Résultats d'apprentissage et pédagogie – impact réel?

Preuves de recherche limitées disponibles

- Un passage aux résultats d'apprentissage n'entraîne pas par défaut un changement dans l'enseignement et l'apprentissage
- Un passage aux résultats d'apprentissage peut créer un espace pour le changement, mais implique un alignement entre
 1. La définition des résultats d'apprentissage escomptés
 2. Choix de la méthodologie et de l'approche d'enseignement et d'apprentissage
 3. Engager les étudiants et les apprenants
- Les résultats d'apprentissage peuvent déclencher le changement, mais ne le font pas automatiquement



Résultats d'apprentissage et pédagogie – impact réel?

- Les résultats d'apprentissage orientent un processus d'apprentissage; ils ne devraient pas le contenir ou le restreindre.
- Les énoncés des résultats d'apprentissage ne doivent pas être compris comme empêchant les apprenants d'aller au-delà des attentes minimales.
- Les énoncés des résultats d'apprentissage devraient aider les enseignants à identifier et à combiner les méthodes d'enseignement
- Il est essentiel de trouver l'équilibre entre les résultats d'apprentissage prescriptifs et descriptifs.



A photograph of five young men standing in a workshop. They are wearing blue work clothes and caps. The workshop has various tools and equipment visible in the background. A blue semi-transparent box is overlaid on the image, containing the text 'Quelles sont les principales leçons apprises ??'.

Quelles sont les principales leçons apprises ??

© Cedefop, 2018/Peter Mayr



CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training

Leçon clé – Alignement

Le succès des résultats d'apprentissage dépend de l'alignement entre les résultats d'apprentissage écrits pour

- Cadres de qualification
- Référentiels métier;
- Référentiels d'éducation et de formation;
- Programmes d'études;
- Enseignement et formation;
- Exigences en matière d'évaluation?

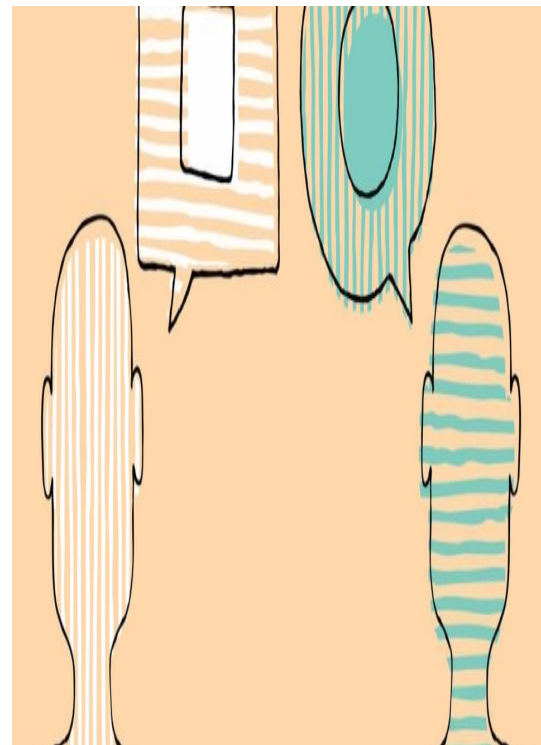


Leçon clé - La théorie compte

L'écriture des acquis d'apprentissage opère dans une tension entre les écoles de pensée

- Une tradition comportementale mettra l'accent sur les résultats d'apprentissage en tant que résultats, complets, clairement observables et (objectivement) mesurables.,
- Une approche constructiviste mettra l'accent sur la nécessité que les résultats d'apprentissage soient orientés processus et ouverts, ce qui limitera quelque peu la mesurabilité.

Illustre une rationalité stratégique-instrumentale vs communicative/délibérative

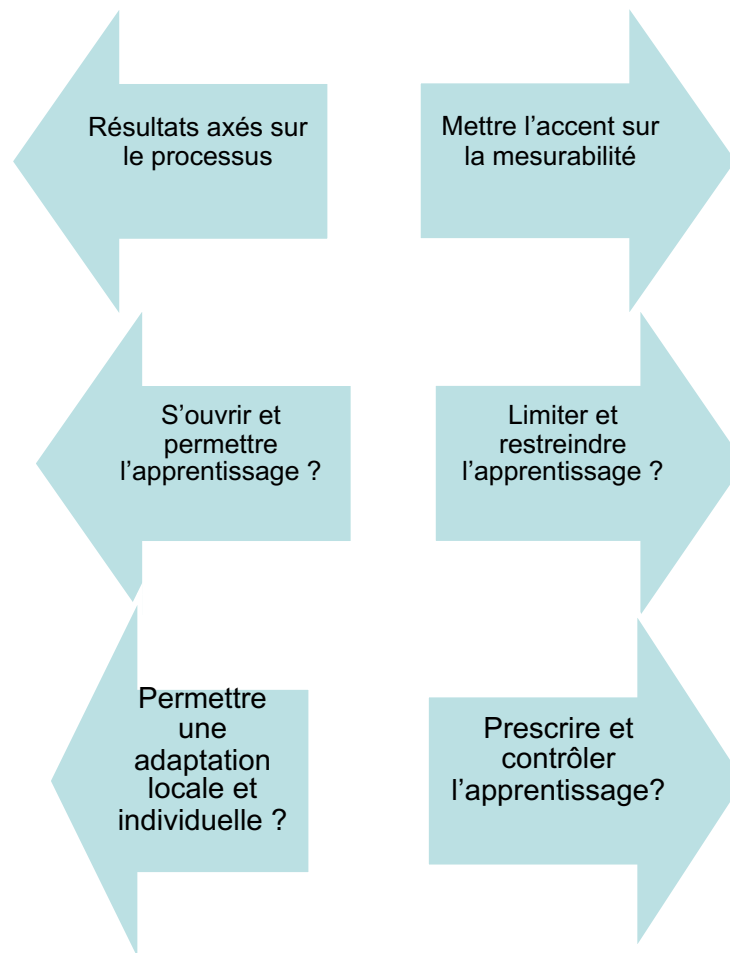


Leçon clé - évitez 'Dumbing down'



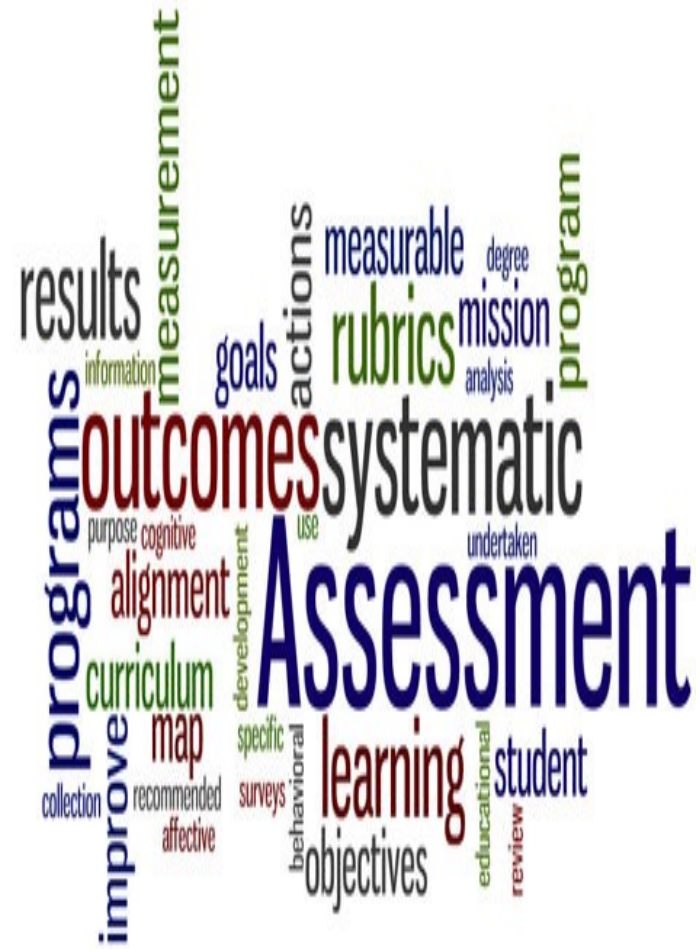
- Les résultats d'apprentissage doivent être définis et rédigés de manière à permettre une adaptation et une interprétation locales par les enseignants et les apprenants
- Des déclarations trop détaillées et prescriptives peuvent saper et conduire à un « abrutissant » du processus d'apprentissage et d'évaluation.

Leçon clé – soyez conscient des contradictions et des tensions



Leçon clé – soyez conscient du rôle de l'évaluation

- Un passage aux résultats d'apprentissage peut être compromis s'il n'est pas aligné sur l'évaluation
- Il convient de préciser que les résultats d'apprentissage, écrits sous forme d'énoncés de seuil, n'empêchent pas les apprenants d'aller au-delà de ces seuils.
- Nécessité de trouver un équilibre entre fiabilité et validité





**Merci !
Thank you for your attention!**
Jens.Bjornavold@cedefop.europa.eu
www.cedefop.europa.eu



CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training